МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Управление образования Ростова-на-Дону
МАОУ «Лицей № 11»

| | | |
|---|---|---|
| ***«Рассмотрено»***<br>на заседании МО<br>Протокол № 1<br>от 21.08.2023<br>Председатель МО<br>Шуплецова О.Ю. | ***«Согласовано»***<br>на заседании НМС<br>Протокол № 1<br>от 23.08.2023<br>Председатель НМС<br>Майборода Т.А. | ***«Утверждено»***<br>Директор МАОУ «Лицей №11»<br>Потатуева В.О.<br>Приказ № 521 от 31.08.2023 |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2528966)

## РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА
## РУССКИЙ ЯЗЫК

***(предметная область, предмет)***

**Учитель: Энукидзе Л.М.**

**Класс: 1 «Д»**

**Количество часов**, за которое реализуется рабочая программа: 162 часа.

| Загод | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Всего |
|---|---|---|---|---|---|
| Всего | 41 | 39 | 47 | 35 | 162 |

Ростов-на-Дону
2023 – 2024 учебный год

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа по русскому языку для 1 «Д» класса **составлена на основе** следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учётом изменений, внесённых Приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 304 (в редакции от 04.08.2023 № 479-ФЗ).
- Областной закон «Об образовании в Ростовской области» от 14.11.2013 № 26-ЗС (в редакции от 24.01.2023 № 824-ЗС).
- Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников".
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
- Федеральная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Основная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом директора от 31.08.2023 № 520 .
- Учебный план МАОУ «Лицей № 11» на 2023-2024 учебный год, утверждённый приказом директора от 31.08.2023 № 520.
- Положение о рабочей программе МАОУ «Лицей № 11», утверждённое приказом директора от 10.08.2023 № 497.

Реализация Донского регионального компонента *(ДРК)* происходит в течение года в темах программы, которые по содержанию соотносятся с региональной тематикой (10-12% от общего количества часов).

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах

языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с обновлённым ФГОС НОО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение предмета «Русский язык», составляет в 1 классе – 165 часов (5 часов в неделю).

В 1 классе «Д» в рамках организации контроля за реализацией программы используются следующие виды письменных работ: комплексная работа.

Учебная программа **рассчитана на 165 часов.**

Рабочая программа по курсу «Русский язык» в 1 классе «Д» составлена в соответствии с Учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий на 2023-2024 учебный год и **реализуется за 162 часа.**

Сокращение на 3 часа осуществлено за счёт резервных часов, предусмотренных программой.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

**Обучение грамоте**

**Развитие речи**
Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.
**Слово и предложение**
Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.
Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.
**Фонетика**
Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.
**Графика**
Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.
**Письмо**
Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.
Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.
**Орфография и пунктуация**
Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

**Общие сведения о языке**
Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.
**Фонетика**
Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).
**Графика**
Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.
Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.
Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

**Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

**Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).
Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).
Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).
Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.
Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:
раздельное написание слов в предложении;
прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн;
слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
Алгоритм списывания текста.

**Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).
Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).
Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).
Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение

русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли

русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального

общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том

числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из

художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности,

уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах

межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и

читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием

адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального

вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным

видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в

искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального

благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в

окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в

процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе
приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил
общения;
трудового воспитания:
— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из
художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам
труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям,
возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;
экологического воспитания:
— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
— неприятие действий, приносящих ей вред;
ценности научного познания:
— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные
представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и
самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка,
активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут
сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:
— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать
основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак,
лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи,
предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного
учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми
единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе
предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
— устанавливать причинно следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым
материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:
— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой

ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование,

выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов

проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового

материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или

сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой

информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в

предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании

предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете

(информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о

синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в

соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося

Формируются коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и

условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и

дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в

соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося

Формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

— различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

— вычленять звуки из слова;

— различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);

— различать ударные и безударные гласные звуки;

— различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

— различать понятия «звук» и «буква»;

— определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквамие, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;

— правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

— писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

— применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички

животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши(в положении под ударением),ча, ща, чу, щу;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты

объёмом не более 25 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов,

тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— понимать прослушанный текст;

— читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в

соответствии со знаками препинания в конце предложения;

— находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

— составлять предложение из набора форм слов;

— устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;

— использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся

Проектная исследовательская деятельность учащихся прописана в стандарте образования. Программы всех школьных предметов ориентированы на данный вид деятельности. Проектная деятельность учащихся становится все более актуальной в современной педагогике. И это не случайно, ведь именно в процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда учеников. А повсеместная компьютеризация позволяет каждому учителю более творчески подходить к разработке своих уроков, а также сделать образовательный процесс более интересным, разнообразным и современным.

Инструментом достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов являются универсальные учебные действия. Эффективным методом системно-деятельностного подхода является проектная деятельность.

Проектная деятельность является частью самостоятельной работы учащихся. Качественно выполненный проект – это поэтапное планирование своих действий, отслеживание результатов своей работы. Проект – временная целенаправленная деятельность на получение уникального результата .

Цель проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках новых ФГОС: формирование универсальных учебных действий. Использование проектно-исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности является средством формирования универсальных учебных действий, которые в свою очередь:

- обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения,
- ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения,
- уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;
- создают условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать с взрослыми и сверстниками.

Умение учиться

- обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;
- обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков;
- формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

К важным положительным факторам проектной деятельности относятся:

- повышение мотивации учащихся при решении задач;
- развитие творческих способностей;
- смещение акцента от инструментального подхода в решении задач к технологическому;
- формирование чувства ответственности;
- создание условий для отношений сотрудничества между учителем и учащимся .

Основной принцип работы в условиях проектной деятельности – опережающее самостоятельное ознакомление школьников с учебным материалом и коллективное обсуждение на уроках полученных результатов, которые оформляются в виде определений и теорем. В этом случае урок полностью утрачивает свои традиционные основания и становится новой формой общения учителя и учащихся в плане производства нового для учеников знания.

Типы заданий, предлагаемых ученикам в ходе проекта:

- практические задания (измерения, черчения с помощью чертежных инструментов, разрезания, сгибания, рисования и др.)
- практические задачи – задачи прикладного характера;
- проблемные вопросы, ориентированные на формирование умений выдвигать гипотезы, объяснять факты, обосновывать выводы;
- теоретические задания на поиск и конспектирование информации, ее анализ, обобщение и т.п.;
- задачи - совокупность заданий на использование общих для них теоретических сведений.

Основные этапы организации проектной деятельности учащихся .

1. **Подготовка** к выполнению проекта (формирование групп, выдача заданий. Выбор темы и целей проекта; определение количества участников проекта). Учащиеся обсуждают тему с учителем, получают при необходимости дополнительную информацию, устанавливают цели: учитель знакомит учащихся с сутью проектной деятельности, мотивирует учащихся, помогает в постановке целей.
2. **Планирование** работы (распределение обязанностей, определение времени индивидуальной работы). Определение источников информации; планирование способов сбора и анализа информации; планирование итогового продукта (формы представления результата): выпуск газеты, устный отчет с демонстрацией материалов и других; установление критериев оценки результатов; распределение обязанностей среди членов команды: учащиеся вырабатывают план действий; учитель предлагает идеи, высказывает предположения, определяет сроки работы.
3. **Исследование**: учащиеся осуществляют поиск, отбор и анализ нужной информации; экспериментируют, находят пути решения возникающих проблем, открывают новые для себя знания, учитель корректирует ход выполнения работы.
4. **Обобщение** результатов: учащиеся обобщают полученную информацию, формулируют выводы и оформляют материал для групповой презентации.
5. **Презентация** (отчет каждой группы или ученика осуществляется по окончании проекта).
6. **Оценка** результатов проектной деятельности и подведение итогов: каждый ученик оценивает ход и результат собственной деятельности в группе, каждая рабочая группа

оценивает деятельность своих участников; учитель оценивает деятельность каждого ученика, подводит итоги проведенной учащимися работы, отмечает успехи каждого.

**Выпускник научится:**

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приемы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественнонаучные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*
- *использовать догадку, озарение, интуицию;*
- *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*
- *использовать некоторые приемы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;*
- *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*
- *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**Целевые приоритеты воспитания на уровне НОО:** создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут:

1. быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогаястаршим;
2. быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
3. знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
4. беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
5. проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
6. стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
7. быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
8. соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
9. уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
10. быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

| **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Формируемые социально значимые, ценностные отношения (№)** | **Электронные (цифровые) образовательныересурсы** |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Обучение грамоте** | | | |
| 1.1 Слово и предложение | 5 | 1, 2,3, 4, 9, 10 | https://lesson.edu.ru/catalog<br>https://www.yaklass.ru/?b%01<br>https://resh.edu.ru/subject/13/5/ |
| 1.2 Фонетика | 23 | 2, 7, 9, 10 | https://lesson.edu.ru/catalog<br>https://www.yaklass.ru/?b%01<br>https://resh.edu.ru/subject/13/5/ |
| 1.3 Письмо | 70 | 3, 4, 5, 6, 7 | https://lesson.edu.ru/catalog<br>https://www.yaklass.ru/?b%01<br>https://resh.edu.ru/subject/13/5/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1.4 Развитие речи | 2 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 | https://lesson.edu.ru/catalog<br>https://www.yaklass.ru/?b%01<br>https://resh.edu.ru/subject/13/5/ |
| Итого по разделу | 100 | | |
| **Раздел 2. Систематический курс** | | | |
| 2.1 Общие сведения о языке | 1 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 | https://lesson.edu.ru/catalog<br>https://www.yaklass.ru/?b%01<br>https://resh.edu.ru/subject/13/5/ |
| 2.2 Фонетика | 4 | 4, 5, 6, 8, 9, 10 | https://lesson.edu.ru/catalog<br>https://www.yaklass.ru/?b%01<br>https://resh.edu.ru/subject/13/5/ |
| 2.3 Графика | 4 | 4, 5, 6, 8, 9, 10 | https://lesson.edu.ru/catalog<br>https://www.yaklass.ru/?b%01<br>https://resh.edu.ru/subject/13/5/ |
| 2.4 Лексика и морфология | 12 | 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10 | https://lesson.edu.ru/catalog<br>https://www.yaklass.ru/?b%01<br>https://resh.edu.ru/subject/13/5/ |
| 2.5 Синтаксис | 5 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 | https://lesson.edu.ru/catalog<br>https://www.yaklass.ru/?b%01<br>https://resh.edu.ru/subject/13/5/ |
| 2.6 Орфография и пунктуация | 14 | 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10 | https://lesson.edu.ru/catalog<br>https://www.yaklass.ru/?b%01<br>https://resh.edu.ru/subject/13/5/ |
| 2.7 Развитие речи | 10 | 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 | https://lesson.edu.ru/catalog<br>https://www.yaklass.ru/?b%01<br>https://resh.edu.ru/subject/13/5/ |
| Итого по разделу | 50 | | |
| Резервное время | 15 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 165 | | |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п/п | Дата | Тема урока | Домашнее задание |
|---|---|---|---|
| 1. | 01.09.2023 | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх | |
| 2. | 04.09.2023 | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне | |
| 3. | 05.09.2023 | Различение предложения и слова | |
| 4. | 06.09.2023 | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление | |
| 5. | 07.09.2023 | Составление предложения из слов. Работа с предложением | |
| 6. | 08.09.2023 | Составление предложения из слов | |
| 7. | 11.09.2023 | Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета | |
| 8. | 12.09.2023 | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове | |
| 9. | 13.09.2023 | Определяем самый частый звук в стихотворении | |
| 10. | 14.09.2023 | Различаем первые звуки в словах | |
| 11. | 15.09.2023 | Устанавливаем последовательность звуков в слове | |
| 12. | 18.09.2023 | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком | |
| 13. | 19.09.2023 | Проводим параллельные линии | |
| 14. | 20.09.2023 | Отрабатываем параллельные линии | |
| 15. | 21.09.2023 | Ориентируемся на рабочей строке | |
| 16. | 22.09.2023 | Пишем элементы букв | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| 17. | 25.09.2023 | Особенность гласных звуков | |
| 18. | 26.09.2023 | Отрабатываем письмо элементов букв | |
| 19. | 27.09.2023 | Письмо строчной и заглавной букв А, а | |
| 20. | 28.09.2023 | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а | |
| 21. | 29.09.2023 | Слогообразующая функция гласных звуков | |
| 22. | 02.10.2023 | Письмо строчной и заглавной букв О, о | |
| 23. | 03.10.2023 | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о | |
| 24. | 04.10.2023 | Письмо строчной и заглавной букв И, и | |
| 25. | 05.10.2023 | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове | |
| 26. | 06.10.2023 | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и | |
| 27. | 09.10.2023 | Письмо строчной буквы ы | |
| 28. | 10.10.2023 | Письмо строчной и заглавной букв У, у | |
| 29. | 11.10.2023 | Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у | |
| 30. | 12.10.2023 | Повторяем особенности гласных звуков | |
| 31. | 13.10.2023 | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки | |
| 32. | 16.10.2023 | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки | |
| 33. | 17.10.2023 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н | |
| 34. | 18.10.2023 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н | |
| 35. | 19.10.2023 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 36. | 20.10.2023 | Письмо строчной и заглавной букв С, с | |
| 37. | 23.10.2023 | Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с | |
| 38. | 24.10.2023 | Письмо строчной и заглавной букв К, к | |
| 39. | 25.10.2023 | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к | |
| 40. | 26.10.2023 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т | |
| **41.** | **27.10.2023** | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т | |
| 42. | 07.11.2023 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л | |
| 43. | 08.11.2023 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л | |
| 44. | 09.11.2023 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р | |
| 45. | 10.11.2023 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие | |
| 46. | 13.11.2023 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р | |
| 47. | 14.11.2023 | Письмо строчной и заглавной букв В, в | |
| 48. | 15.11.2023 | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в | |
| 49. | 16.11.2023 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е | |
| 50. | 17.11.2023 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | |
| 51. | 20.11.2023 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е | |
| 52. | 21.11.2023 | Письмо строчной и заглавной букв П, п | |
| 53. | 22.11.2023 | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п | |
| 54. | 23.11.2023 | Письмо строчной и заглавной букв М, м | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 55. | 24.11.2023 | Различаем звонкие и глухие согласные | |
| 56. | 27.11.2023 | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м | |
| 57. | 28.11.2023 | Письмо строчной и заглавной букв З, з | |
| 58. | 29.11.2023 | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з | |
| 59. | 30.11.2023 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б | |
| 60. | 01.12.2023 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | |
| 61. | 04.12.2023 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б | |
| 62. | 05.12.2023 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д | |
| 63. | 06.12.2023 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д | |
| 64. | 07.12.2023 | Письмо строчной и заглавной букв Я, я | |
| 65. | 08.12.2023 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные | |
| 66. | 11.12.2023 | Закрепление написания строчной и заглавной Я, я | |
| 67. | 12.12.2023 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г | |
| 68. | 13.12.2023 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г | |
| 69. | 14.12.2023 | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч | |
| 70. | 15.12.2023 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | |
| 71. | 18.12.2023 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч | |
| 72. | 19.12.2023 | Письмо строчной буквы ь | |
| 73. | 20.12.2023 | Отрабатываем умение проводить звуковой | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь | |
| 74. | 21.12.2023 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш | |
| 75. | 22.12.2023 | Подбор слов, соответствующих заданной модели | |
| 76. | 25.12.2023 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш | |
| 77. | 26.12.2023 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж | |
| 78. | 27.12.2023 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж | |
| 79. | 28.12.2023 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё | |
| 80. | 29.12.2023 | Особенности шипящих звуков | |
| **81.** | **09.01.2024** | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё | |
| 82. | 10.01.2024 | Письмо строчной и заглавной букв Й, й | |
| 83. | 11.01.2024 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами | |
| 84. | 12.01.2024 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х | |
| 85. | 15.01.2024 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х | |
| 86. | 16.01.2024 | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю | |
| 87. | 17.01.2024 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю | |
| 88. | 18.01.2024 | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц | |
| 89. | 19.01.2024 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц | |
| 90. | 22.01.2024 | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 91. | 23.01.2024 | Письмо строчной и заглавной букв Э, э | |
| 92. | 24.01.2024 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э | |
| 93. | 25.01.2024 | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ | |
| 94. | 26.01.2024 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ | |
| 95. | 29.01.2024 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие | |
| 96. | 30.01.2024 | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф | |
| 97. | 31.01.2024 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф | |
| 98. | 01.02.2024 | Построение моделей звукового состава слов | |
| 99. | 02.02.2024 | Обобщаем знания о согласных звуках | |
| 100. | 05.02.2024 | Письмо строчной буквы ъ | |
| 101. | 06.02.2024 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | |
| 102. | 07.02.2024 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | |
| 103. | 08.02.2024 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | |
| 104. | 09.02.2024 | Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове | |
| 105. | **19.02.2024** | Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении | |
| 106. | 20.02.2024 | Язык как основное средство человеческого общения. | |
| 107. | 21.02.2024 | Речь как основная форма общения между | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | людьми | |
| 108. | 22.02.2024 | Текст как единица речи | |
| 109. | 26.02.2024 | Предложение как единица языка | |
| 110. | 27.02.2024 | Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений | |
| 111. | 28.02.2024 | Слово и предложение: сходство и различие. Как составить паредложение из набора слов | |
| 112. | 29.02.2024 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов | |
| 113. | 01.03.2024 | Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений | |
| 114. | 04.03.2024 | Восстановление деформированных предложений. | |
| 115. | 05.03.2024 | Ситуации общения. Диалог | |
| 116. | 06.03.2024 | Слово как единица языка. Значение слова | |
| 117. | 07.03.2024 | Составление небольших устных рассказов | |
| 118. | 11.03.2024 | Слова, называющие предметы | |
| 119. | 12.03.2024 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов | |
| 120. | 13.03.2024 | Слова, называющие признака предмета | |
| 121. | 14.03.2024 | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие? | |
| 122. | 15.03.2024 | Слова, называющие действия предмета | |
| 123. | 18.03.2024 | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать? | |
| 124. | 19.03.2024 | Отрабатываем умение задать вопрос к слову | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 125. | 20.03.2024 | Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова | |
| 126. | 21.03.2024 | Отработка алгоритма списывания текста | |
| 127. | 22.03.2024 | Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений | |
| 128. | 01.04.2024 | Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте | |
| 129. | 02.04.2024 | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми | |
| 130. | 03.04.2024 | Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" | |
| 131. | 04.04.2024 | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги | |
| 132. | 05.04.2024 | Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова | |
| 133. | 08.04.2024 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений | |
| 134. | 09.04.2024 | Алфавит | |
| 135. | 10.04.2024 | Использование алфавита для упорядочения списка слов | |
| 136. | 11.04.2024 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение | |
| 137. | 12.04.2024 | Речевой этикет: ситуация знакомства | |
| 138. | 15.04.2024 | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове | |
| 139. | 16.04.2024 | Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук | |
| 140. | 17.04.2024 | Общее представление о родственных словах. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Объяснительное письмо слов | |
| 141. | 18.04.2024 | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными | |
| 142. | 19.04.2024 | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений | |
| 143. | 22.04.2024 | Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку | |
| 144. | 23.04.2024 | **Диагностика УУД. Комплексная работа.** | |
| 145. | 24.04.2024 | Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков | |
| 146. | 25.04.2024 | Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь) | |
| 147. | 26.04.2024 | Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки | |
| 148. | 02.05.2024 | Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук | |
| 149. | 03.05.2024 | Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных | |
| 150. | 06.05.2024 | Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки | |
| 151. | 07.05.2024 | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений | |
| 152. | 08.05.2024 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | |
| 153. | 13.05.2024 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши | |
| 154. | 14.05.2024 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | |
| 155. | 15.05.2024 | Речевой этикет: ситуация извинения | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| 156. | 16.05.2024 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | |
| 157. | 17.05.2024 | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных | |
| 158. | 20.05.2024 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | |
| 159. | 21.05.2024 | Резервный урок. Перенос слов со строки на строку | |
| 160. | 22.05.2024 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений | |
| 161. | 23.05.2024 | Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста | |
| 162. | 24.05.2024 | Объяснительный диктант | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | 162 |

# СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В первом классе исключена система балльного (отметочного) оценивания. В течение всего первого года обучения контрольные работы не проводятся. Тем не менее, учитель может и должен осуществлять текущий, тематический контроль результатов обучения. Формами организации контроля являются устный и письменный опросы, тестовые задания.

Получаемая в ходе педагогического мониторинга информация является основанием для прогнозирования деятельности, осуществления необходимой коррекции, инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, имеющихся в образовании ребенка.

Предметом учета и оценки достижений младших школьников являются:

- результаты обученности обучающихся по отдельным предметам, т.е. качество усвоения учебного материала (полнота и осознанность знаний, умение применять знания в стандартной и нестандартной ситуациях, умение выбирать наиболее целесообразные средства для выполнения учебной задачи с учетом особенностей предмета и др.);
- уровень сформированности личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД (метапредметные результаты);
- имеющиеся затруднения и индивидуальный прогресс обучающегося (с учетом стартового уровня).

Итоговый контроль осуществляется на основе итоговой работы, которая носит комплексный характер. Она даёт возможность проверить все три группы результатов (предметные, метапредметные и личностные). Проверка работ проводится с помощью приложенных к каждому варианту верных ответов и ключей оценивания. Баллы, полученные учеником, не переводятся в отметки. Они являются показателем того, на каком уровне развития находится соответствующее умение у ребенка и что нужно делать, чтобы помочь ему в дальнейшем продвижении. Вместе с тем фиксация результатов позволит увидеть уровень результатов каждого ученика и даст возможность в дальнейшем сравнивать достигнутые результаты с последующими. Работа рассчитана на 2 часа, проводится 23 апреля на уроках русского языка и математики по расписанию.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»,2023г.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Программы начального общего образования М: «Просвещение», 2023г.
2. Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2023 г.

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. https://lesson.edu.ru/catalog
2. https://www.yaklass.ru/?b%01
3. https://resh.edu.ru/subject/13/5/